

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, СЕМЬИ КОТОРЫХ ОПРЕДЕЛЕНА КАК СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ

2017 – 2018 учебный год

социальный педагог, педагог-психолог

Актуальные проблемы семейного неблагополучия и специфика деятельности социального педагога по решению проблемы

Направления деятельности/формы помощи	Правовые основания деятельности
Не выполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению ребенка, игнорирование потребностей ребенка:	
<ul style="list-style-type: none">- Беседа с родителями: предупреждение об ответственности за неисполнение родительских обязанностей;- Постановка семьи на психолого-медико-социальное сопровождение в образовательном учреждении;- Консультирование родителей об основных обязанностях по воспитанию ребенка (знакомство с Семейным кодексом РФ – ст.63,64,65,69,71,73,74,77);- Обследование жилищно-бытовых условий ребенка, подготовка соответствующего акта по результатам обследования (по необходимости) <p><i>Если ситуация в семье не меняется:</i></p>	<p>Семейный кодекс РФ (ст.69-77) Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ №120 от 24.06.1999г. с изменениями и дополнениями)</p> <p>Субъекты взаимодействия по проблеме: Отдел охраны прав детей управления образования Органы опеки и попечительства Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Судебные органы (иски образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, КДН и ЗП, родственников)</p>

<p><i>Подготовка ходатайства:</i></p> <p>1. Ходатайство в Управление по социальным вопросам о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занесение семьи в банк данных города или области; • Оказании помощи семьям в решении экономических, материальных, психологических, юридических и др. вопросов; • Привлечение специалистов социальных служб к работе с данной семьей. <p>2. Ходатайство в КДН и ЗП об ограничении или лишении родительских прав (в соответствии со ст.69,73 СК РФ)</p>	<p>ребенка, самого ребенка по достижении 14 лет)</p>
<p>Нахождение ребенка в социально – опасном положении в семье (т.е. жизнь и здоровье ребенка находятся под угрозой – семейное насилие, безнадзорные дети, смерть родителей)</p>	
<p>- Уведомление органов опеки и попечительства, КДН и ЗП; - Обследование жилищно – бытовых условий ребенка, подготовка соответствующего акта по результатам обследования (по необходимости); - Контроль и /или участие в дальнейшем устройстве ребенка.</p>	<p>Семейный кодекс РФ (ст.69-77) Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ №120 от 24.06.1999г. с изменениями и дополнениями)</p> <p><i>Субъекты взаимодействия по проблеме:</i> Отдел охраны прав детей управления образования Органы опеки и попечительства Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p>
<p>Насилие в семье по отношению к ребенку</p>	
<p>- Обращение в подразделения по охране прав детства, органы опеки и попечительства, органы внутренних дел.</p>	<p>Семейный кодекс РФ (ст.69-77) Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ №120 от 24.06.1999г. с изменениями и дополнениями)</p> <p><i>Субъекты взаимодействия по проблеме:</i> Участковые уполномоченные по месту жительства Отдел охраны прав детей управления образования Управления (отделы) внутренних дел по месту жительства Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних</p>

и защите их прав
Территориальные центры социальной помощи семье и детям.

Организация и ведение патронажа семьи ребенка «группы риска»

- Изучение статуса семьи и условий жизни ребенка;
- Определение позитивных ресурсов воспитательных ресурсов семьи;
- Обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- Выявление служб ранее работавших с семьей
- Определение (совместно с семьей, социальным окружением) содержания дальнейшей работы: форм социальной, социально- психологической, правовой помощи;
- Заключение соглашения на патронаж (между органами опеки и попечительства и семьей ребенка);
- Привлечение (по необходимости) других служб и ведомств, для оказания помощи семье;
- Представление интересов ребенка (семьи) в различных инстанциях (КДН и ЗП и др.)
- Содействие (по необходимости) организации занятости членов семьи;
- Текущие и контрольные посещения семьи.

Субъекты взаимодействия по проблеме:
Отдел охраны прав детей управления образования
Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
Территориальные центры социальной помощи семье и детям.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних

- Представление интересов несовершеннолетних при рассмотрении дел в КДН и ЗП, судах;
- работа с семьями (патронаж) несовершеннолетних правонарушителей
- Постановка на внутришкольный учет учащихся, совершивших правонарушения;
- Повышение правовой компетентности учащихся об ответственности за совершение правонарушений;

Субъекты взаимодействия по проблеме:
- Отдел охраны прав детей управления образования
- Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- органы опеки и попечительства

- Повышение правовой компетентности родителей (законных представителей) по проблемам ответственности за правонарушения несовершеннолетних детей	
---	--

Основные этапы работы социального педагога с социально – неблагополучной семьей

Изучение социальным педагогом семейной ситуации проводится после анализа социальных паспортов классов (групп). Социальные паспорта, как правило, содержат информацию о количестве в конкретном классе (группе) детей из семей, по тем или иным показателям попадающих в «группу риска».

В дальнейшем дети «группы риска» обследуются в зависимости от выявленного «фактора риска» семейного неблагополучия с использованием подобранных диагностических средств. Такая углубленная диагностика проводится совместно с педагогом – психологом. Уровень социальной адаптированности/дезадаптации, степени риска форм отклоняющегося поведения ребенка может быть выявлен с помощью методик, диагностик. По необходимости может запрашиваться и анализироваться информация из медицинских учреждений, из подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних, органов социальной защиты.

На данном этапе определяется категория детей и проблемы, с которыми работают специалисты образовательного учреждения (социальный педагог, психолог), и учащиеся, решение проблем которых требует помощи в специально организованных условиях.

Работа по первичному изучению семьи проводится социальным педагогом с использованием различных методов: беседа с членами семьи, наблюдения за детьми в образовательном учреждении (среда сверстников), беседы с социальным окружением семьи (соседи, родственники).

Выделим основные рекомендации по использованию диагностического инструментария для изучения социальной ситуации семьи:

Диагностический инструментарий социального педагога

Наименование методики	Назначение методики	Категория (с кем проводится)	Форма проведения
-----------------------	---------------------	------------------------------	------------------

Изучение социальной ситуации развития ребенка			
социальный паспорт класса (группы)	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление детей «группы риска», нуждающихся в социально – педагогическом сопровождении. - Проводится анализ социальных паспортов классов (групп) образовательного учреждения 	классные руководители воспитатели	Бланк-анкета заполняется классным руководителем
Социальная карта личности	<ul style="list-style-type: none"> - Получение информации о личности ребенка: состояние здоровья, психосоциальное развитие, личностные особенности, проблемы поведения; - Сбор информации в отношении воспитанников учреждения, имеющих проблемы поведения, находящиеся в ситуации социального неблагополучия (семейное, вне семейное окружение, социальная среда) 	классные руководители воспитатели педагог – психолог социальный педагог	Беседа, документально оформленная информация заполняется классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом
Анализ факторов социального неблагополучия			
Матрица определения социального благополучия ребенка (Беличева С.А., Дементьева И.)	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление форм (сфер) социального неблагополучия ребенка; определение принадлежности ребенка к «группе риска» Проводится в комплексе с другими методиками, выявляющими индивидуальные особенности и социальную ситуацию детей «группы риска» 	социальный педагог педагог – психолог	работа с детьми в форме беседы, экспертных опросов
Карта (акт) обследования	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение условий проживания ребенка в семье с целью выявления 	старший воспитатель классный руководитель	Наблюдение, осмотр (в ситуации, когда есть

жилищного пространства ребенка	степени неблагополучия, оценки возможности проживания ребенка в семье Проводится в случаях, когда есть информация о явном неблагополучии (социальной опасности) проживания ребенка в семье	воспитатель социальный педагог	основания предполагать, что ребенок проживает в неблагоприятных для его развития, состояния здоровья и т.д.) условиях
Изучение семьи ребенка, детско-родительских отношений			
Паспорт семьи	- Составление социально-психологического портрета семьи, выявление «проблемных сфер» для определения возможных форм социально-педагогической помощи семье	старший воспитатель социальный педагог классный руководитель воспитатель	Беседа с ребенком, родителями, анализ данных посещения семьи
Выявление нарушений поведения, социальной дезадаптации			
Карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних: Анализ условий воспитания и социального развития подростка (Беличева С.А., Дементьева И.Ф.)	- Выявление условий воспитания, факторов семьи и внесемейного окружения. - Выявление проблем поведения, волевой сферы, социальных отношений, ценностных ориентаций, общей культуры, склонностей к употреблению ПАВ Позволяет выявить «проблемное поле» личности, риск социальной дезадаптации	социальный педагог педагог- психолог	Экспертный опрос подростков и юношей, беседа с родителями.
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (ЦГИК «Развитие», Орел	- Выявление склонности лиц воспитанников к различным формам девиантного поведения	педагог-психолог социальный педагог	Индивидуальная работа с учащимися подросткового, раннего юношеского и юношеского возраста; Обработка и интерпретация результатов

А.Н.)			совместно с психологом
Диагностическое интервью «Выявление детей «группы риска»	- Определение сферы учебной и социальной дезадаптации ребенка, 2 факторов риска» проблем обучения и воспитания, социальных отношений	старший воспитатель классные руководители воспитатели педагог-психолог социальный педагог	Беседа, интервью с педагогами
Изучение личности ребенка			
Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда	- Анализ уровня социально-психологической адаптированности подростков, выявление сферы социальной дезадаптации Анализ результатов диагностики дает возможность социальному педагогу выявить подростков, нуждающихся в социально – педагогической поддержке	социальный педагог педагог- психолог	Индивидуальная работа с бланком опросника *Обработка и интерпретация совместно с педагогом - психолог

**Социально – педагогическое сопровождение детей
(профилактическая и коррекционно - развивающая работа):**

Программа индивидуального сопровождения включает в себя:

- Взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и окружающим себя людям, умение управлять своими чувствами, понимание и уважение чувств других;
- Организация досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секций, участие в мероприятиях на базе образовательного учреждения и за пределами корпуса)
- Помощь в преодолении учебных затруднений;
- Помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении.

Реализация программ индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий:

- По развитию социальных навыков;
- По формированию компетентности в сфере межличностного общения;

- Профессионального самоопределения;
- Развитие социально- правовой компетентности подростков.

Цель программы индивидуально-ориентированного сопровождения: развитие позитивных поведенческих стереотипов личности и формирование на этой основе социально одобряемых форм поведения.

Задачи:

- Развитие навыков социально одобряемого поведения, соблюдения общепринятых норм и правил;
- Расширение представления об эффективных способах взаимодействия с окружающими, прежде всего с родителями, педагогами и школьным коллективом кадетского корпуса;
- Обучать навыкам самоконтроля и способам саморегуляции поведения.

Основные принципы индивидуальной профилактической и коррекционной работы:

- Приоритет интересов ребенка;
- Положительный характер обратной связи. Большинство детей этой категории нуждаются в поддержке и характеризуются выраженной ориентацией на одобрение окружающих.
- Непрерывность сопровождения

При организации групповой работы с детьми и подростками важно учитывать принцип добровольности и личной заинтересованности.

Таким образом, в ситуации, когда семья по своему статусу определяется как неблагополучная или асоциальная, в действительности социального педагога на первый план выходит работа по защите ребенка от неблагоприятной семейной ситуации. Основные усилия направляются на то, что бы риск отрицательного влияния на него в такой семье стал минимальным. Таким образом, с родителями, ближайшим окружением семьи проводится работа, направленная на изменение поведения, смену установок на воспитание ребенка, поддержку семьи. В любом случае действия социального педагога, других специалистов направляются на соблюдение права ребенка жить в семье, сохранении воспитательного ресурса.

Мероприятия по реализации индивидуального сопровождения детей, семьи, которых определены как неблагополучные

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки выполнения
---	-------------	---------------	------------------

п/п			
I этап- организационный			
1.	Рейды по изучению жилищно-бытовых условий. материального положения и микроклимата в семьях обучающихся. Составление актов обследования	социальный педагог классный руководитель старший воспитатель	в течение года (по необходимости)
2.	Создание банка данных о неблагополучных семьях	классный руководитель социальный педагог	сентябрь
3.	Утверждение плана работы с детьми из неблагополучных семей, внесение дополнений, изменений по мере необходимости	старший воспитатель классный руководитель социальный педагог	октябрь-ноябрь
4.	Ознакомление с функциями педагогического коллектива в работе с детьми из неблагополучных семей	старший воспитатель социальный педагог	сентябрь- ноябрь
5.	Вовлечение детей в кружки, секции по интересам	классный руководитель социальный педагог руководители секций и кружков	сентябрь- ноябрь
6.	Организация работы по вовлечению детей во внеклассные, спортивные мероприятия на школьном, муниципальном, областном уровнях	классный руководитель социальный педагог руководители кружков и секций	в течение года
7.	Участие в школьных и районных олимпиадах, молодежных чемпионатах, экскурсиях, семинарах	Зам. директора по УВР классные руководители социальный педагог	в течение года
8.	Участие в трудовых десантах	социальный педагог классный руководитель	в течение года
Профилактические беседы			
1.	Профилактика здорового образа жизни: - Твое здоровье и алкоголь	классный руководитель социальный педагог	в течении года

	<ul style="list-style-type: none"> - «Табак и верзилу сведет в могилу» - «Не погибай по неведению» беседа о курение - «Умей сказать нет алкоголю и курению» - «Я выбираю жизнь» 	педагог-психолог	
2.	Профилактика наркомании: - «Три черных друга»	классный руководитель социальный педагог	в течение года
3.	Развитие коммуникативных умений: - «Психология общения» -«Конфликт и пути его преодоления» - «Развитие навыков эффективного общения» - «Путешествие в страну чувств»	педагог-психолог социальный педагог	в течение года
9.	Совет по профилактике правонарушений	социальный педагог классный руководитель старший воспитатель	по необходимости
10.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью, учащихся	социальный педагог классный руководитель	в течение года
11.	Помощь в профессиональном определении для учащихся 9 класса	социальный педагог	3-4 четверть